Izglītības iestādes nosaukums
pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā 22.09.2026
(vieta, datums)

Vadītājs/a: Inga Veiķeniece

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	Celmu iela 4, Liepāja LV-3405	177	193

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	vispārējās aprūpes māsa
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	2,4333	1(sociālais pedagogs):1,433(logopēds)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Komandas darbā un sadarbībā ar vecākiem, pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā rotaļu un mācību vidē, ikvienā bērnā attīstām estētisko, intelektuālo un fizisko aktivitāti, pilnveidojot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sadarbojas un veido pozitīvas attiecības, balstoties uz vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām.
Izglītības iestādes vērtības	cieņa, sadarbība, atbildība

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības**				
		2024./2025. (plānotais.)	**(izpilde)**	2025./2026. (plānotais)	**(izpilde)**	**2026./2027. (plānotais)**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		Veicot mācību darba analīzi, apkopo semestra un mācību gada rezultātus, balstoties uz četriem vērtējuma līmeņiem (STAP- sācis apgūt; turpina apgūt; apguvis; apguvis padziļināti). Izvērtējot mācību sasniegumus tiešsaistes sistēmā ELIIS "Grupas sasniedzamo rezultātu kartes" secinājām, ka sasniedzamo rezultātu ir apguvuši: **1.posmā:** valodas jomā apguvuši- 68% izglītojamo; matemātikas jomā- 75%		2025./2026.m.g. noslēgumā 83% izglītojamo apguvuši vērtētos mācību satura kritērijus. Kopumā vērojama pozitīva izglītojamo sasniegumu dinamika, īpaši valodas un tekstpratības, pašvadītas mācīšanās, sadarbības un sociāli emocionālo prasmju attīstībā. Mācību sasniegumi pa vecumposmiem **1.posmā** kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 65 %. Valodas jomā – 80 %;	

			izglītojamo; dabaszinību jomā-85% izglītojamo. **2.posmā:** valodas jomā apguvuši-83%izglītojamo; matemātikas jomā- 78% izglītojamo; dabaszinību jomā-93% izglītojamo. **3.posmā:** valodas jomā apguvuši- 93% izglītojamo; matemātikas jomā- 94% izglītojamo; dabaszinību jomā-84% izglītojamo. Mācību gada noslēgumā 95% ir apguvuši zināšanas dabas zinību jomā, atbilstoši pirmsskolas programmai. 4 izglītojamie vecumā no 6-7 gadi nav sasnieguši līmeni "Apgūts" lasīt/rakstīt prasmē.		Matemātikas jomā – 65 %; Dabaszinātņu jomā - 62 %; Veselības un fiziskās aktivitātes jomā - 66 %. 1.posmā sasniegumu rādītāji vērtējami kā labi. **2.posmā** kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 63 %. -Valodas jomā - 57 %; -Matemātikas jomā -58 %; - Dabaszinātņu jomā - 67 %; -Veselības un fiziskās aktivitātes jomā - 60 %. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama loģiskās un matemātiskās domāšanas attīstīšanai, izmantojot rotaļdarbību, praktiskus uzdevumus, problēmsituāciju risināšanu, šķirošanu, salīdzināšanu un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

					skaitlisko darbību ikdienas situācijās. Tāpat nepieciešams pilnveidot diferencētu un individuālu pedagoga atbalstu. **3.posmā** kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis ir 77 %. Valodas jomā -83 %; -Matemātikas jomā -80 %; -Dabaszinātņu jomā - 69 %; -Veselības un fiziskās aktivitātes jomā - 65 %. 3.posmā vērojami augstāki mācību sasniegumu rādītāji, īpaši valodas un matemātikas mācību jomās, kas liecina par pakāpenisku izglītojamo prasmju un patstāvības attīstību un sagatavotību nākamajam izglītības posmam. Mācību sasniegumu rādītāji kopumā liecina	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

					par pakāpenisku un pozitīvu izglītojamo attīstības progresu, tomēr sasniegumu līmenis dažādos vecumposmos ir atšķirīgs. Tas aktualizē nepieciešamību turpināt pilnveidot diferencētu mācību procesu, individuālo atbalstu un mācību metožu daudzveidību, īpaši izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.	
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	-Turpināt mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo radošās, mākslinieciskās, muzikālās un skatuves uzstāšanās prasmes, ikdienas mācību procesā piedāvājot bērnu spējām un interesēm atbilstošus diferencētus uzdevumus. Nodrošināt individuālu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, īpaši attīstot bērnu prasmi izteiksmīgi runāt, deklamēt dzeju, dziedāt,	-Izglītojamo dalība dažādos mākslinieciskās darbībass konkursos. Lai nodrošinātu izaugsmi, pedagogi ikdienas mācību procesā strādā individuāli ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar spējām, piedāvājot diferencētus mācību uzdevumus. - Liepājas pilsētas izteiksmīgās runas	-Savlaicīgi pamanīt un attīstīt bērnu individuālās spējas un talantus.t.i. Veidot individuālu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, īpašu uzmanību pievēršot izteiksmīgai runai, stāstīšanai, dzejas deklamēšanai, dziedāšanai, muzicēšanai, zīmēšanai, radošai pašizpausmei un	- Liepājas pilsētas izteiksmīgās runas konkurss “Zelta sietiņš” 2 izglītojamie (LIP pateicības); -Junior Achievement Latvia dalība konkursā “Mana vārdnīciņa” Latvijas mērogā- 8 izglītojamie (pateicības). -Starptautiskais mākslas konkurss “LIDICE 2026” (atzinība, pateicības);	Turpināt savlaicīgi pamanīt un attīstīt bērnu individuālās spējas un talantus, nodrošinot individuālus uzdevumus un iespējas pilnveidot prasmes runas mākslā, dziedāšanā,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		muzicēt, zīmēt un uzstāties auditorijas priekšā. -Veicināt bērnu pašapziņu, drosmi, radošo pašizpausmi un uzstāšanās kultūru, izmantojot dramatizācijas, lomu spēles, muzikālas aktivitātes un citus radošus paņēmienus. -Turpināt bērnu iesaisti pilsētas, valsts un starptautiskos konkursos, olimpiādēs, izstādēs un koncertos, sniedzot iespēju apliecināt un pilnveidot savas spējas.	konkurss "Zelta sietiņš" 2 izglītojamie (LIP pateicības); - Izglītojamo dalība dažādos mākslinieciskās darbības konkursos: -Starptautiskais mākslas konkurss "LIDICE 2025" (atzinība, pateicības); - "Venden 2025" zīmējumu konkurss 70 izglītojamie (atzinības, pateicības); -Dalība Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā zīmēšanas konkursā, grāmatas "400 darbi Liepājai" 8 izglītojamie (LIP pateicības, atzinība); -Žurnāla "Mans mazais" dalība zīmējumu konkursā "Mana mīļākā diena ar mammu" 2 izglītojamie (pateicības); -Dalība Liepājas Reģionālās slimnīcas organizētajā zīmēšanas konkurā "Paldies, ka	prasmei uzstāties auditorijas priekšā. -Attīstīt bērnu pašapziņu, drosmi, iniciatīvu un uzstāšanās kultūru, izmantojot dramatizācijas (teātra iestudējumi), lomu spēles, muzikālās aktivitātes, organizējot koncertus, izstādes, radošās darbnīcas, talantu dienas, konkursus un citus iestādes, pilsētas pasākumus. - Iesaistīt pedagogus un ģimenes bērna talantu attīstības atbalstīšanā, regulāri pārrunājot bērna intereses, stiprās puses, sasniegumus un turpmākās izaugsmes iespējas.	- "Venden 2026" zīmējumu konkurss 80 izglītojamie (atzinības, pateicības); - Dalība olimpiādē "Liepājas mazais gudrinieks 2026"-iestādes ietvaros. -Dalība pilsētas vokālistu konkursā "Cālis-2026" (atzinība). -15 izglītojamie, kuriem novērotas muzikālās dotības piedalījās biedrības „Aizvējā" organizētajā labdarības pasākumā „Lielais dzintars" (pateicība).	muzicēšanā, zīmēšanā, teātra mākslā un citās radošās jomās. -Veicināt bērnu pašapziņu, drosmi un uzstāšanās prasmes, iesaistot bērnus konkursos, Talantu dienās un „Mazo talantu svētkos", kā arī citos iestādes un pilsētas organizētos pasākumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			rūpējies!” 35 izglītojamie (pateicības). - Dalība Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā olimpiādē “Liepājas mazais gudrinieks” 8 izglītojamie (LIP pateicības). - 15 izglītojamie piedalījās Liepājas Izglītības pārvaldes rīkotajā koncertā “Liepājai 400”. -Vecākiem tika organizēti divi interešu izglītības koncerti. -Iestādē notiek individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem novērotas muzikālās dotības.			
3.	**Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai**		2024./2025.m.g. noslēgumā, ELIIS sistēmā veicot izglītojamo mācību satura apguves izvērtējumu “Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums ”, konstatēts,		Pabeidzot vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, izglītojamo kopējais mācību sasniegumu apguves līmenis sasniedza 83%, kas vērtējams kā “Apgūts”.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			ka 93 % kritēriju vērtējums “Apguvis”.		No 56 sagatavošanas vecuma grupu izglītojamajiem 5 bērni pēc ģimenes ārsta vai izglītības iestādes ieteikuma turpina pirmsskolas izglītības programmas apguvi .	

2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Lasītprasmes un tekstpratības attīstība Veicināt bērnu prasmi klausīties, runāt, stāstīt, vērot, lasīt un rakstīt, kā arī saprast un jēgpilni izmantot iegūto informāciju.	**Kvalitatīvi:** 1.bērni ar interesi iesaistās lasīšanas un tekstpratības aktivitātēs, prot klausīties, saprast un atstāstīt dzirdēto, izteikt savas domas un uzdot jautājumus, atpazīst burtus un skaņas, 2.izglītojamie pilnveido lasītprasmes un rakstītprasmes priekšnoteikumus, spēj iegūto informāciju izmantot jēgpilnā darbībā. 3.pedagogi mērķtiecīgi integrē tekstpratības attīstību ikdienas mācību procesā un veido bērniem valodas attīstību veicinošu vidi.	1.sasniegts 2. saniegts 3.sasniegts
	Kvantitatīvi: 1.100% grupu regulāri īsteno tekstpratības attīstīšanai paredzētas aktivitātes. 2.100 % pedagogu mācību procesā izmanto daudzveidīgus literāros tekstus. 3.vismaz 80 % izglītojamo mācību gada noslēgumā uzrāda pozitīvu izaugsmi klausīšanās, runāšanas, stāstīšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmēs. 4.100 % pedagogu piedalās savstarpējos vērojumos un pieredzes apmaiņā par tekstpratības attīstīšanu.	1.sasniegts 2.sasniegts 3.sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		4.sasniegts
2. Līderības, pašvadības un sadarbības prasmju attīstība Integrēt programmas "Līderis manī" ieradumus ikdienas rotaļās, mācību un fiziskajās aktivitātēs, stiprinot bērnu atbildību, patstāvību un sadarbību.	**Kvalitatīvi:** 1.Izglītojamie pilnveido emocionālo inteliģenci, pašapziņu, pašvadību un līderības prasmes. 2.Izglītojamie ikdienā demonstrē lielāku patstāvību, atbildību un spēju sadarboties. 3."Līderis manī" 7 paradumi tiek mērķtiecīgi integrēti rotaļās, mācību un fiziskajās aktivitātēs. 4.Vecāki iesaistās iestādes aktivitātēs un sadarbojas ar pedagogiem bērnu sociāli emocionālās attīstības veicināšanā.	1.sasniegts 2.sasniegts 3.sasniegts 4.sasniegts
	Kvanitatīvi: 1.100 % vecumposmu grupās katru mēnesi tiek plānota un īstenota vismaz 1 mērķtiecīga aktivitāte, kas attīsta bērnu pašvadības, pašapziņas, atbildības, līderības un sadarbības prasmes, integrējot "Līderis manī" ieradumus ikdienas rotaļās un mācību procesā. 2.100 % grupu ikdienas mācību un fiziskajās aktivitātēs tiek integrēti programmas "Līderis manī" 7 ieradumi, veicinot bērnu patstāvību, atbildīgu rīcību, sadarbību un spēju pieņemt lēmumus. 3.Mācību gada laikā tiek īstenots vismaz 1 seminārs/nodarbība vecākiem par ģimenes 7 paradumiem un to nozīmi bērnu pašvadības, emocionālās inteliģences, atbildības un sadarbības prasmju attīstībā. 4.Vismaz 70 % vecāku aptaujā norāda, ka izprot bērnu pašvadības, emocionālās inteliģences un līderības prasmju nozīmi un jūtas iesaistīti šo prasmju attīstīšanā sadarbībā ar pedagogiem. 5.Vismaz 80 % izglītojamo mācību gada noslēgumā demonstrē pozitīvu izaugsmi patstāvības, atbildības, sadarbības un pašvadības prasmēs, salīdzinot ar mācību gada sākuma izvērtējumu.	1.sasniegts 2.sasniegts 3.sasniegts 4.sasniegts 5.sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	6.100 % pedagogu dalās pieredzē par "Līderis manī" ieradumu integrēšanu ikdienas mācību procesā, aktualizējot veiksmīgākās metodes un prakses.	6.sasniegts
3. Fiziskā aktivitāte un veselīgs dzīvesveids Pilnveidot bērnu kustību prasmes, nodrošinot daudzveidīgas un regulāras fiziskās aktivitātes un veicinot veselīga dzīvesveida paradumus.	**Kvalitatīvi:** 1.Katru mēnesi visās grupās tiek īstenotas aktivitātes, kas vērstas uz konkrētu kustību prasmju pilnveidi un veselīga dzīvesveida paradumu nostiprināšanu. 2.100% grupu katru mēnesi īsteno plānoto fiziskās aktivitātes pasākumu; 3.bērniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas kustību aktivitātes gan telpās, gan āra vidē; 4.bērni ikdienā arvien patstāvīgāk ievēro veselīga dzīvesveida paradumus, kustēšanos, atpūtu, higiēnu, ūdens dzeršanu un veselīgu uzturu; 5.Katra mēneša noslēgumā, pedagogi izvērtē īstenotās aktivitātes un bērnu sasniegumus, atspoguļojot paveikto ELIIS un, nepieciešamības gadījumā, veic turpmākā darba plānošanu un pilnveidi.	1.sasniegts 2.sasniegts 3.sasniegts 4.sasniegts 5.sasniegts
	Kvanitatīvi: 1.100% grupu katru mēnesi īsteno fiziskās aktivitātes, kas vērstas uz konkrētu kustību prasmju pilnveidi; 2. mācību gada laikā katrā grupā tiek īstenotas vismaz 10 daudzveidīgas fiziskās aktivitātes; 3. vismaz 80% izglītojamo mācību gada noslēgumā uzrāda pozitīvu dinamiku kustību prasmju attīstībā; 4.katra grupa mēneša noslēgumā izvērtē īstenotās aktivitātes un bērnu sasniegumus, atspoguļojot tos ELIIS;	1.sasniegts 2.sasniegts 3.sasniegts 4.sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	5.ikdienas mācību procesā tiek iekļauti veselīga dzīvesveida paradumi, veicinot bērnu izpratni par kustību, atpūtas, higiēnas, ūdens dzeršanas un veselīga uztura nozīmi.	5.sasniegts

2.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana – no teksta izpratnes līdz jēgpilnai rīcībai.	**Kvalitatīvi:** Pedagogi mērķtiecīgi integrē lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanu ikdienas mācību procesā visās mācību jomās, izmantojot vecumposmam atbilstošus tekstus, piktogrammas, vizuālo informāciju, STEM un praktiskās darbības. Bērni atbilstoši savam vecumposmam spēj uztvert un izprast informāciju, formulēt savu domu, izdarīt izvēli un pamatot rīcību. Mācību vide rosina bērnu patstāvīgu darbošanos un interesi par rakstīto vārdu
	Kvantitatīvi: 100% grupu mācību vidē ir pieejami vecumposmam atbilstoši lasītprasmi un tekstpratību veicinoši materiāli. Vismaz 90% pedagogu **ne retāk kā 2 reizes nedēļā** mērķtiecīgi integrē tekstpratības attīstīšanas paņēmienus dažādās mācību jomās. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek veikta bērnu sasniegumu un mācību vides izvērtēšana.
2. "Līderis manī" – no paradumu apguves uz patstāvīgu un atbildīgu rīcību.	**Kvalitatīvi:** "Līderis manī" principi tiek integrēti ikdienas mācību un audzināšanas procesā, veicinot bērnu patstāvību, atbildību, sadarbību, iniciatīvu un spēju izdarīt izvēles. Pedagogi ne tikai māca 7 paradumus, bet rada situācijas, kurās bērns tos praktiski izmanto. Bērni arvien patstāvīgāk plāno savu darbību, risina problēmsituācijas, sadarbojas un uzņemas atbildību par savu rīcību
	Kvantitatīvi: 100% grupu mācību vidē vizuāli un praktiski integrēti "Līderis manī" elementi. Katrā grupā mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz 3 bērnu iniciētas aktivitātes vai projektus. Vismaz 2 reizes gadā pedagogi veic bērnu patstāvības un līderības prasmju attīstības izvērtējumu.
3. Kristīgo vērtību iedzīvināšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā – empātija, atbildīga izvēle un labā darīšana.	**Kvalitatīvi:** Kristīgās vērtības tiek īstenotas ne tikai tematiskajās nodarbībās, bet arī bērnu ikdienas attiecībās, savstarpējā sadarbībā un rīcībā. Pedagogi izmanto Bībeles stāstus, sarunas, praktiskas situācijas un refleksiju, palīdzot bērniem izprast empātiju, piedošanu, pateicību, līdzcietību, atbildību un labā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	darīšanu. Bērni spēj atpazīt un raksturot labu un atbildīgu rīcību un ikdienas situācijās demonstrē to savstarpējās attiecībās, sadarbībā, konfliktu risināšanā un rūpēs par citiem.
	Kvantitatīvi: 100% grupu ir izveidots un mācību procesā izmantots kristīgais/vērtību stūrītis. Katrā grupā vismaz 1 reizi nedēļā tiek mērķtiecīgi aktualizēta konkrēta kristīgā vērtība, Bībeles stāsts vai ar to saistīta praktiska darbība. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizēta kopīga iestādes aktivitāte, kurā bērni praktiski īsteno rūpes, palīdzēšanu vai labā darīšanu.
	Visas trīs prioritātes savienojas vienā ļoti saprotamā bērna attīstības virzienā: "LASU → DOMĀJU → IZVĒLOS → DARU LABU" - bērns saprot informāciju, domā, pieņem atbildīgu lēmumu un savu izvēli īsteno rīcībā. Tas labi sasaista tekstpratību, "Līderis manī" un kristīgās vērtības vienotā iestādes pieejā.

3.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.mācību gadā

3.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.
3.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi *(Ja attiecināms.)*

Centrs "Dardedze" – sadarbība programmas "Džimbas drošības soļi" īstenošanā, veicinot bērnu personisko drošību, prasmi atpazīt nedrošas situācijas, noteikt personīgās robežas un meklēt pieaugušo palīdzību.
Programma "Līderis manī" – sadarbība programmas īstenošanā, veicinot bērnu sociāli emocionālās prasmes, patstāvību, atbildību, iniciatīvu, sadarbību un 7 paradumu praktisku izmantošanu ikdienā.
Rīgas 1. valodu skola – sadarbība interešu izglītības nodrošināšanā, piedāvājot izglītojamajiem angļu valodas apguves nodarbības.

5.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Audzināšanas darbā par būtisku tiek uzskatīta sociāli emocionālo prasmju attīstīšana (spēja izprast un pārvaldīt sevi, veidot veselīgas attiecības ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus), vienlaikus balstot ikdienas mācību procesu kristīgajās vērtībās un audzināšanas principos.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta:

1. cieņai pret sevi, līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi,
2. sadarbībai un spējai darboties kopā,
3. atbildībai par savām rīcībām, pienākumiem un izvēlēm,
4. žēlsirdībai un iejūtībai kā kristīgās audzināšanas pamatprincipiem.

5.2. Izvērtējot 2025./2026. mācību gadu, secinām, ka: audzināšanas darba īstenošana šajā mācību gadā notikusi, ievērojot izglītības iestādes izvirzītās vērtības un virzienus.

1. Ikdienas aktivitātēs pedagogi plāno un kopā ar bērniem īsteno dažādas aktivitātes, kas palīdz apgūt emociju atpazīšanu un regulēšanu, kā arī stiprina savstarpējo cieņu un sadarbību.
2. Veiksmīgi darbojas izveidotās "Emociju bankas", "Miera stūrīši", kas kļuvušas par praktisku palīglīdzekli bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstībā.
3. Sadarbībā ar lektori Rasu Pakalniņu organizēts seminārs"Līderības prakse pirmsskolas vidē" pedagogiem par pārmaiņu procesa „Līderis Manī" 7 paradumu pamatprincipiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju un stiprinātu pedagogu profesionālo kapacitāti šajā jomā.
4. Visās obligātajās apmācību grupās tiek īstenota Džimbas drošības soļu programma, lai bērni apgūtu personīgās drošības prasmes, spētu atbildīgi rīkoties ikdienas situācijās un veidotu cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
5. Audzināšanas darbā īpaša uzmanība tika pievērsta kristīgo vērtību – mīlestības, cieņas, līdzcietības, atbildības un savstarpējas palīdzības- iedzīvināšanai bērnu ikdienā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestāde jau piekto gadu aktīvi iesaistās "Līderis manī" programmas darbā. Ir piešķirts sertifikāts, apliecinājums par veiksmīgu dalību programmas realizēšanā izglītības iestādē un ārpus tās. .

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.2.Skolotāja Linda Birze vadīja rosinātavu “Liepājas valstspilsētas pedagogu ideju grozs 2026” par tēmu “Efektīvas metodes burtu un rakstītprasmes apguvē.”

6.3.Skolotājas Rita Cielava un Linda Birze dalījās pieredzē Pirmsskolas atbalsta biedrības rīkotajā tiešsaistes seminārā par tēmu “Efektīvas metodes burtu un rakstītprasmes apguvē” un “Līderības ieviešana pirmsskolas izglītības iestādē”. Seminārs norisinājās Latvijas mērogā, un to noklausījās 240 dalībnieki.

6.4. Dalība Junior Achievement Latvia finanšu pratības radošuma konkursā “Mana vārdnīciņa”.

6.5. Dalība pilsētās mēroga vokālistu konkursā “Cālis 2026, 1 izglītojamais.

6.5. Skolotāja Rita Cielava sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru oragnizēja Liepājas pilsētas vecākiem semināru par tēmu "Līderības prasmju attīstība bērnu audzināšanas un izglītības procesā".

6.6. Pirmsskolas iestādes grupas aktīvi piedalījušās konkursos un izstādēs, kā arī piedalījušās sabiedrības aktivitātēs
Liepājas pilsētas izteiksmīgās runas konkurss “Zelta sietiņš”;

6.7.Izglītojamo dalība dažādos mākslinieciskās darbības konkursos-Starptautiskais mākslas konkurss “LIDICE 2026”, “Venden 2026” zīmējumu konkurss- (atzinības, pateicības).

6.8.Turpināta mērķtiecīga sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru (ZIIC), paplašinot izglītojamo iespējas apgūt tehnoloģiju, robotikas un dabaszinātņu jomas praktiskā un bērniem saistošā veidā. 4–6 gadus veciem izglītojamiem 2x mēnesī tiek organizētas rotaļnodarbības ar BEE-BOT robotbitēm, savukārt 5–7 gadus veci izglītojamie reizi mēnesī darbojas ar “LEGO WeDo 2.0” robotikas konstruktoriem. Sadarbība tiek īstenota arī Dabas vēstnešu projektā, veicinot bērnu interesi par dabu, tās izzināšanu un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi.

6.9. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumu ikdienas mācībās.

6.9.1. Ikdienā veiktā izglītojamo vērtēšana ELIIS apliecina, ka ikdienā tiek vērots katra izglītojamā mācību sasniegumi, jo mācību process tiek diferencēts, tiek izstrādāti individuālie plāni, lai izglītojamam pēc vajadzības tiktu sniegts nepieciešamais atbalsts.

6.9.2. Izglītojamo mācību sniegumu izvērtēšanai efektīvi tiek izmantots mācību platforma ELIIS, kur rezultāti redzami arī izglītojamo vecākiem.

6.9.3.Izglītības iestāde turpina sadarbību ar Zinātnes un izglītības inovācijas centru (ZIIC), īstenojot robotikas un dabas vēstnešu aktivitātes. 2 reizes mēnesī pedagogi organizē rotaļnodarbības ar BEE-BOT robotiem (4–6 gadus veciem bērniem) un “LEGO WeDo 2.0” konstruktoriem (5–7 gadus veciem bērniem).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.9.4.Dalība Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001”STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanu izglītības iestādē.
6.10. Izglītojamie aktīvi piedalījās dažādās aktivitātēs un sporta aktivitāšu pasākumos- Karjeras nedēļa 2025, Latvijas Tautas asociācijas rīkotajā pasākumā “Latvijas veselības sporta nedēļa”, “Eiropas jūdze” aktivitātēs, veicinot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.
6.11.Izglītojamie ikdienā aktīvi iesaistās daudzveidīgās fiziskajās aktivitātēs, pilnveido kustību koordināciju, līdzsvaru, veiklību un izturību, kā arī pakāpeniski nostiprina veselīga un aktīva dzīvesveida paradumus.
6.12.2025./2026. mācību gadā divi iestādes pedagogi apliecināja augstu profesionālās kompetences līmeni, iegūstot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes **3. pakāpi**.

7.Elementu izvērtējums

7.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās”

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie plānotie rezultāti mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2026./2027.mācību gadā.

Ņemot vērā 2026./2027. mācību gada prioritātes un izvirzītos uzdevumus, mācību nodarbību vērošanas laikā īpaša uzmanība tiks pievērsta tam, kā pedagogi mērķtiecīgi un ikdienas mācību procesā īsteno noteiktās prioritātes, veicinot bērnu valodas, tekstpratības, pašvadības, patstāvības un atbildības attīstību, t.i. -tekstpratības un valodas prasmju mērķtiecīgai attīstīšanai, veicinot bērnu prasmi klausīties, saprast, stāstīt, uzdot jautājumus, izteikt savas domas un izmantot apgūto dažādās situācijās; -lasītprasmes priekšnosacījumu pilnveidei, pievēršot uzmanību bērnu interesei par grāmatām, skaņām, burtiem, vārdiem, stāstiem un tekstiem; -izglītojamo aktīvai iesaistei mācību procesā, nodrošinot iespējas bērniem pašiem domāt, izvēlēties, pamatot savu viedokli, sadarboties un uzņemties atbildību par savu mācīšanos; -“Līderis Manī” 7 paradumu integrēšanai ikdienas mācību un audzināšanas procesā, īpaši akcentējot pašvadību, sadarbību, atbildību un pozitīvu ieradumu veidošanu; -diferencētu un individualizētu uzdevumu izmantošanai, ņemot vērā bērnu vecumu, spējas, vajadzības un individuālo mācīšanās tempu; -efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanai, lai bērns saprastu, kas viņam jau izdodas un ko vēl nepieciešams pilnveidot;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

mācību procesa dažādošanai, izmantojot rotaļas, kustības, mūziku, digitālos resursus, pētniecisko darbību un citus bērniem saistošus mācīšanās veidus;
-fiziskās aktivitātes un veselīga dzīvesveida paradumu veicināšanai, nodrošinot bērniem iespējas būt aktīviem, kustēties un izprast veselīga dzīvesveida nozīmi.
mācību procesā tiek praktiski īstenotas "Līderis Manī" paradumu un kristīgo vērtību idejas, veidojot bērnos atbildību, cieņu, līdzcietību, pateicību un rūpes par citiem;

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību nodarbību vērošanas.

2025./2026. mācību gadā mācību nodarbību vērošana tika īstenota kā nozīmīgs profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas instruments. Tika pievērsta uzmanība mācību procesa kvalitātei, bērnu aktīvai iesaistei, valodas un tekstpratības attīstībai, kā arī kompetenču pieejas īstenošanai ikdienas mācību procesā.
Mācību gada laikā 100% pedagogi ir piedalījušies savstarpējos rotaļnodarbību vērojumos, apmeklējot kolēģu vadītās nodarbības. Savstarpējie vērojumi veicināja profesionālās pieredzes apmaiņu, iespēju pārņemt veiksmīgas mācību metodes un kopīgi pārrunāt mācību procesa pilnveides iespējas.
Vadības komanda vēroja katras grupas pedagogu vadītās rotaļnodarbības, īpašu uzmanību pievēršot:
-plānošanai atbilstoši kompetenču pieejai;
-skaidri formulētam sasniedzamajam rezultātam;
-daudzveidīgu un bērnu vecumam atbilstošu mācību metožu izmantošanai;
-bērnu aktīvai iesaistei un motivēšanai;
-individuālajai pieejai un mācību procesa diferenciācijai;
-bērnu valodas, komunikācijas un tekstpratības attīstīšanai;
-mācību procesa sasaitei ar bērnu pieredzi un ikdienas situācijām;
-pozitīvai, drošai un uz sadarbību vērstai mācību videi.
Mācību nodarbību vērojumos tika konstatēts, ka pedagogi arvien mērķtiecīgāk integrē valodas apguvi dažādās ikdienas aktivitātēs. Īpaša uzmanība tika pievērsta skaņu un zilbju saklausīšanai un noteikšanai vārdos, vārdu izrunai, pareizai artikulācijai. Rotaļnodarbību vadīšanā ņēmām vērā Liepājas Izglītības pārvaldes metodiķe Sarmītes Gertneres nodarbību vērojumos aktualizēto, pievēršot uzmanību:
-vārdu izrunas precizitātei un skaidrai artikulācijai;
- prasmei "iztaktēt" vārdus, saklausot un izdalot zilbes;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- zilbju skaita noteikšanai vārdos; - skaņas noteikšanai vārda sākumā, vidū un beigās; - skaņu un zilbju apguvei izmantot bērniem saistošas, praktiskas un kustību aktivitātēs balstītas metodes. Apkopojot informāciju pēc rotaļnodarbību vērošanas, tika aktualizēta nepieciešamība valodas apguvi ciešāk sasaistīt ar kustību, ritmu, rotaļu un praktisku darbošanos. Pedagogi, kuri strāda ar 3.posma izglītojamiem, tika ieteikts mērķtiecīgāk izmantot lielos un mazos rakstītos burtus, lai tie ikdienā bērniem kalpotu kā vizuāls atgādinājums un atbalsts lasītprasmes un rakstītprasmes apguvē. Vislielākās grūtības pedagogiem vērojamas mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā, īpaši situācijās, kad vienā nodarbībā nepieciešams nodrošināt atšķirīgas grūtības pakāpes uzdevumus bērniem ar dažādu mācīšanās pieredzi un prasmju līmeni.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1.Mācību nodarbību vērojumi apliecināja, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno bērnu vecumam atbilstošu mācību procesu, izmantojot daudzveidīgas metodes un veicinot bērnu aktīvu iesaisti.

2.Īpaša uzmanība pievērsta valodas un tekstpratības attīstībai, skaņu saklausīšanai, zilbju noteikšanai, vārdu izrunai un valodas apguvei caur rotaļu un kustību aktivitātēm. Pilnveidojama ir šo prasmju sistemātiska nostiprināšana ikdienas mācību procesā.

3.Kā būtiskākā pilnveides joma izvirzās diferencēta un individualizēta pieeja, pielāgojot uzdevumus bērnu atšķirīgajām vajadzībām, spējām un mācīšanās tempam, kā arī plašāk izmantojot vizuālos atbalsta materiālus mācību vidē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	-Mācību nodarbību vērošana un analīze tiek īstenota atbilstoši iepriekš noteiktam grafikam, katrā grupā vismaz vienu reizi semestrī, kā arī pedagogiem savstarpēji vērojot kolēģu nodarbības. Iegūtā informācija tiek analizēta, lai identificētu pedagogu stiprās puses un pilnveidojamās jomas.	-Pilnveidot datu analīzi un rezultātu izmantošanu mācību procesa uzlabošanai. -Mērķtiecīgāk izmantot diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši bērnu vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	-100 % pedagogu iesaiste savstarpējos nodarbību vērojumos, veicinot pieredzes apmaiņu un profesionālo sadarbību. -Mācību gada laikā 100% pedagogu tiek nodrošināta nodarbību vērošana un atgriezeniskās saites saņemšana, kā arī savstarpēja kolēģu nodarbību vērošana, lai identificētu stiprās puses un pilnveidojamās jomas. -Vadības komandas un metodiķa ieteikumu izmantošana, lai mērķtiecīgi pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu. -Daudzveidīgu datu avotu izmantošana -ELIIS, pedagogu pašvērtējumi, nodarbību vērojumi un bērnu mācību sasniegumu izvērtējums. -Labās prakses pārņemšana un dalīšanās pieredzē, pedagogiem mācoties vienam no otra un ieviešot veiksmīgas metodes savā darbā. -Iegūto datu izmantošana turpmākajā plānošanā, nosakot prioritātes un konkrētus uzdevumus mācību procesa kvalitātes pilnveidei.	-Turpināt attīstīt savstarpējo nodarbību vērošanu un profesionālo pieredzes apmaiņu. -Pilnveidot bērnu mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	-Mācību process tiek mērķtiecīgi plānots atbilstoši bērnu vecumam, vajadzībām un attīstības līmenim. -Plānošanā tiek ņemti vērā sasniedzamie rezultāti, bērnu iepriekšējā pieredze un mācību sasniegumi. -Pedagogi izmanto daudzveidīgas, bērnu aktīvu iesaisti veicinošas mācību metodes. -Mācību saturs tiek integrēts dažādās mācību jomās, sasaistot to ar bērnu ikdienas pieredzi. -Tiek veicināta valodas, tekstpratības, pašvadības, sadarbības un līderības prasmju attīstība.	-Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši bērnu vajadzībām. -Stiprināt bērnu aktīvu iesaisti, pašvadītu mācīšanos un refleksiju. -Turpināt pilnveidot tekstpratības un valodas apguves metodes, izmantojot rotaļu, kustību un praktisku darbošanos. -Mērķtiecīgāk izmantot mācību sasniegumu datus turpmākās plānošanas uzlabošanai. -Veicināt daudzveidīgu digitālo un vizuālo mācību līdzekļu mērķtiecīgu izmantošanu ikdienas mācību procesā, lai bērni labāk uztvertu un izprastu mācību saturu, aktīvāk iesaistītos mācīšanās procesā un attīstītu prasmi patstāvīgi meklēt, izvērtēt un izmantot iegūto informāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	-Pedagogi ņem vērā bērnu individuālās spējas, vajadzības un attīstības līmeni. -Bērniem tiek nodrošināts individuāls atbalsts un pedagoga palīdzība atbilstoši nepieciešamībai. -Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, veicinot katra bērna iesaisti. -Pedagogi vēro bērnu attīstības dinamiku un atbilstoši iegūtajai informācijai pielāgo mācību procesu. -Sadarbībā ar asistentiem un atbalsta speciālistiem (logopēds, sociālais pedagogs) tiek nodrošināts papildu atbalsts bērniem, kuriem tas nepieciešams.	-Mērķtiecīgāk plānot diferencētus un individualizētus uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un vajadzībām. -Pilnveidot personalizētu pieeju, ņemot vērā katra bērna intereses, stiprās puses un mācīšanās tempu. -Stiprināt pedagogu prasmes agrīni pamanīt bērna individuālās vajadzības un savlaicīgi nodrošināt atbilstošu atbalstu. -Turpināt izmantot bērnu sasniegumu dinamikas datus, lai pielāgotu turpmāko mācību procesu
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	-Tiek īstenotas individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem visos vecumposmos, pārrunājot mācību sasniegumus un attīstības dinamiku.	-Pilnveidot vērtēšanas datu analīzi un izmantošanu turpmākās mācību darbības plānošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	-Pedagogi vērtē bērnu sasniegumus atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. -Iegūtie rezultāti tiek izmantoti turpmākās mācīšanās un individuālā atbalsta plānošanai. -Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna attīstības dinamiku, sasniegumiem un turpmāk pilnveidojamām prasmēm.	-Mērķtiecīgāk izmantot vērtēšanas rezultātus diferenciācijas un individuālā atbalsta nodrošināšanai. -Stiprināt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu un bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu visos vecumposmos.

7.2. Elements "Izglītības programmu īstenošana (2025./2026.m.g)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Veicināt sadarbības prasmes jauniem pedagogiem plānojot un organizējot mācību nodarbības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sadarbībā ar mūzikas un sporta skolotājiem
Izglītības iestādes īstenotā mācību procesa pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Apzināt izglītojamos ar talanta iezīmēm mācīšanās vajadzības nodrošinot izglītojamo izaugsmi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		

7.3. Elements "Kompetences un sasniegumi" (izvērtēts 2024./2025.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi		Izstrādāt un ieviest sistēmu izglītojamo sasniegumu vērtēšanai
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs		-Pilnveidot un dažādot kristīgās mācības īstenošanu. -Veidot tematiskos mācību ciklus par kristīgajām vērtībām (piemēram, piedošana, līdzjūtība, godīgumsu.tml.). -Iekļaut digitālus un vizuālus materiālus par kristīgās mācības apguvi. Izveidot atbalsta materiālus.

7.4. Eelements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē veidota cieņpilna un pieņemoša vide, kurā bērni un vecāki izjūt piederību un sadarbības nozīmi.	Nepieciešams turpināt pilnveidot visu iesaistīto izpratni par iekļaujošas izglītības aspektiem, nodrošinot regulāras profesionālās pilnveides iespējas un pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi izmanto diferencētus mācību līdzekļus un metodes, sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, veicinot iekļaujošu un pieņemošu vidi.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības jomā un paplašināt metodisko un materiāltehnisko bāzi, lai vēl pilnvērtīgāk atbalstītu katra bērna individuālās vajadzības.

7.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"
(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.				
Pedagogi	27	89%		
Vecāki	190	67%		

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi		87%	
Vecāki		82%	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

2-5 secinājumi ,turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku un pedagogu atsauksmes apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta droša fiziskā un emocionālā vide. *Lielākā daļa respondentu atzinīgi novērtē iestādes mikroklimatu un psiholoģisko labklājību.* *Rezultāti apliecina stabilu darbinieku un vecāku uzticību, kas rada pamatu tālākai sadarbības stiprināšanai.* *Vienlaikus nepieciešams turpināt mērķtiecīgi strādāt pie preventīviem pasākumiem bērnu un pieaugušo emocionālās labsajūtas veicināšanai.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Nepieciešams turpināt stiprināt bērnu un vecāku izpratni par drošības noteikumu nozīmi, kā arī pilnveidot praktisko prasmju apguvi, īpaši krīzes situāciju simulācijās un evakuācijas mācībās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana		**Teritorijas uzraudzība** – turpināt pilnveidot teritorijas norobežošanu, uzraudzību un

		videonovērošanu, lai samazinātu nepiederošu personu piekļuvi. **Iekštelpu un āra vides drošība** – regulāri atjaunot rotaļu laukumu aprīkojumu, pārbaudīt segumus, pakāpienus, slēdžus, logus un durvis. **Evakuācijas un rīcības plāni** – aktualizēt un praktiski trenēt evakuācijas plānus, ugunsdrošības un civilās aizsardzības pasākumus. **Personāla un bērnu izglītošana** – pastiprināt bērnu un darbinieku izglītošanu par drošības jautājumiem (ugunsgrēks, elektroierīču lietošana, svešinieki, satiksme). **Riska izvērtēšana** – regulāri veikt risku analīzi un dokumentēt preventīvos pasākumus, īpaši attiecībā uz nelaimes gadījumu prevenciju. **Pieejamība visiem bērniem** – nodrošināt drošus risinājumus bērniem ar funkcionāliem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		traucējumiem (piemēram, pielāgoti slīpumi, margas).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē valda atbalstošs un cieņpilns mikroklimats, kas veicina bērnu emocionālo drošību un labvēlīgas attiecības starp visiem iesaistītajiem.	Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi pilnveidot preventīvos pasākumus emocionālās labsajūtas stiprināšanai, īpaši atbalsta sniegšanā bērniem stresa vai konflikta situācijās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē ir izveidotas stabilas tradīcijas- "Gada darbinieks", ekskursijas, pārgājieni un citas kopīgas aktivitātes, kas nodrošina darbinieku un izglītojamo līdzdalību vienotā kolektīva dzīvē. Šie pasākumi veicina piederības sajūtas stiprināšanu, motivāciju un savstarpējās sadarbības uzlabošanu. Tradīciju uzturēšana pozitīvi ietekmē personāla un bērnu labizjūtu, sekmējot labvēlīgu un stabilu izglītības procesa vidi.	

7.6. Elements "Pieejamība"
(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde apzinās pieejamības aspektus – ģeogrāfiskos, sociālekonomiskos, veselības un individuālo vajadzību faktorus – un nodrošina iespējas visiem bērniem saņemt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību. Vecākiem Eliisā un sarunās ar pedagogiem ir pieejama regulāra informācija par mācību procesu, un tiek veidoti elastīgi sadarbības risinājumi.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pieejamības nodrošināšanu bērniem ar dažādām vajadzībām, tostarp attīstīt materiāltehnisko bāzi, pielāgot vidi un stiprināt pedagogu kompetences iekļaujošas pieejas īstenošanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Ziemeļu korpusā izbūvēta uzbrauktuve, pielāgota grupas vide un pāreja uz Dienvidu korpusa mūzikas zāli izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.	-Veidot ciešu pedagogu un speciālistu sadarbību, vienoti izvērtējot izglītojamo sasniedzamos rezultātus un sistemātiski analizējot viņu attīstību, lai nodrošinātu katram bērnam atbilstošu atbalstu.

7.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"
(izvērtēts **2024./2025**.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta	Komentāri	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)		
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators-29 portatīvie, 4 stacionārie (100%). Video projektors – 2 + interaktīvā tāfele (66%). Printeri-2krāsainie,4 melnbalti Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama	Interaktīvā tāfele; Gaismas galdi; Gaismas molberti; Radošuma siena; Robots Robi; Smilšu galds.	Interaktīvā tāfele; Gaismas galdi; Mikroskops; Svari; Lupas: Izgaismotais zvaigznāju globuss; Gaismas molberti; tts Log-Box.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Nepieciešams iegādāties planšetes. -Katru gadu nepieciešams plānveidīgi papildināt un atjaunot mēbeles – galdiņus un krēslus, lai tie pilnībā atbilstu bērnu vecumposmam un augumam. Tāpat nepieciešams turpināt modernizēt tehnisko aprīkojumu un iegādāties jaunus didaktiskos materiālus, lai

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		nodrošinātu daudzveidīgākas mācību iespējas.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Interneta kvalitātes uzlabošana.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Veikt ikgadēju IT izvērtējumu, novērtējot IT tehnisko stāvokli, ieplānojot gada budžetā nepieciešamās IT tehnoloģijas
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes teritorijā izveidoti daudzveidīgi un attīstoši āra resursi, kas bagātina mācību un audzināšanas procesu. Bērniem pieejama baskāju taka, āra tāfele, šķēršļu pārvarēšanas siena un līdzsvara sols (Jensen Metal dāvinājums), kā arī sporta laukums ar skriešanas joslām, futbola un basketbola laukumu. Teritoriju papildina muzikālā siena un zaļās dobes, kas veicina bērnu kustību aktivitātes, radošumu, izziņas prieku, kā arī attīsta mācīšanās prasmes, atbildības sajūtu un rūpes par apkārtējo vidi.	-Iegādāties āra interaktīvo klasi. -Veidot daudzfunkcionālu mācību āra vidi. -Papildināt grupu telpas ar modulārām mēbelēm un moderniem didaktiskiem materiāliem, lai tās kļūtu elastīgākas un vieglāk pielāgojamas dažādiem procesiem. -Attīstīt āra vides funkcionalitāti – ierīkot mācību takas, eksperimentu laukumus, āra klasi. -Uzlabot sporta telpas aprīkojumu, lai nodrošinātu plašākas fizisko aktivitāšu iespējas. -Radīt vairāk iespēju klusām zonām gan iekštelpās, gan ārā, lai veicinātu bērnu emocionālo labsajūtu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	-Teritorijā ir dažādi rotaļu laukumi, kas piemēroti dažādu vecumu bērniem. -Telpās un ārā iespējams organizēt dažādas aktivitātes – mācību, sporta, radošās un svētku norises. -Ir pielāgotas telpas individuālajam un grupu darbam (logopēds, sporta, mūzikas nodarbības u.c.). -Apkārtējā vide tiek izmantota integrētai mācību pieejai- daba kā mācību resurss. -Teritorija droša un labiekārtota, regulāri papildināta ar jauniem elementiem (rotaļu aprīkojums, stādījumi). -Daļa mēbeļu un aprīkojuma ir pārvietojami, nodrošinot iespēju mainīt telpas funkciju pēc vajadzības.	-Nodrošināt telpu un teritorijas pieejamību bērniem ar funkcionāliem traucējumiem. -Pilnveidot teritorijas aprīkojumu, lai nodrošinātu vairāk dabai draudzīgu un attīstošu elementu (piem., āra klases, koka konstrukcijas, dārza stūrītis). -Attīstīt telpu multifunkcionalitāti, nodrošinot modernus, pārvietojamus mēbeļu risinājumus, kas ļautu ātrāk pielāgot vidi dažādām aktivitātēm. -Papildināt sporta un kustību aktivitāšu iespējas telpās (piem., kustību stūrītis, mīkstās mēbeles, vingrošanas inventārs). -Uzlabot ērtības plašākiem pasākumiem (svētki, vecāku tikšanās, sadarbības pasākumi). -Nodrošināt ārējās teritorijas pieejamību visiem bērniem (tai skaitā bērniem ar funkcionāliem traucējumiem).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		-Radīt vairāk multifunkcionālu āra zonu, kas apvieno rotaļas, mācības un atpūtu.

7.8. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst noteiktajam normatīvajos aktos. Nemainīgs personāls, kuram ir kopīgs redzējums izglītības iestādei mērķtiecīgi virzot izglītojamos pastāvīgi paaugstināt pasaules izzināšanas prasmes un kompetences, sniedzot viņiem nepieciešamo atbalstu.	Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	-Pedagogiem ir nepieciešamie kompetenču pilnveides kursi, t.sk. 6 h kursi audzināšanas jautājumos un bērnu tiesību aizsardzībā, kā arī visi dati par pedagogu profesionālo pilnveidi savlaicīgi tiek ievadīti VIIS sistēmā. -3 darbinieki ir ieguvuši skolotāju profesionālo kvalifikāciju "Pirmsskolas izglītības skolotājs".	Plānot budžetā atbalsta iespējas pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumu organizēšanai iestādē. Izmantot "Liepājas metodiskā centra" piedāvātās apmācības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	-Viens darbinieks ieguvis izglītības zinātņu maģistra grādu "Izglītības vadība".	
Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	-Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, ieviesta profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. -1 pedagogs ieguva 2 kvalitātes pakāpi	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Vienreiz gadā notiek individuālās pārrunas ar pedagogiem, balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem un turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	

7.9. Elements "Administratīvā efektivitāte"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte		Novērtēt komunikācijas kanālus un to efektivitāti, veicot regulāras aptaujas un intervijas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē ar katru darbinieku tiek veiktas individuālās pārrunas 1x gadā. Iestādē darbiniekiem 1x mēnesī tiek organizētas kopīgas mācības (Canva, 7 paradumi, interaktīvās tāfeles izmantošana, Gmail google diska izmantošana)	Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	-Ieviešot iestādē programmu "Līderis manī", ir izveidota "Vadības komanda" un "Īstenošanas komanda". - Vadības komandai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. -Sadarbojoties ar Narmadas tautskolu noorganizētas vadības apmācības turpmākai efektīvai darbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	-Vadītājs mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku un iestādes padomes priekšlikumus	Pārskatīt budžeta plānošanu un izlietojumu, kā arī resursu pieejamību un to izmantojumu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.10. Elements "Vadības profesionālā darbība"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	-Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu un nozares politikas prioritātes. -Vadītāja definē iestādes vīziju un stratēģisko redzējumu. Nosaka mērķus, uzdevumus un izglītības iestādes vērtības. Identificē un sintezē jaunus virzienus izglītības iestādes vērtībās un pārveido tās izglītības iestādes attīstības prioritātēs.	Atjaunot, iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši aktualitātēm. Ieviest jaunos normatīvos aktus iestādes darbā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	-Vadītājai ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām. Vadītāja izmanto gan vizionāro, situatīvo un demokrātisko līderības stratēģiju. -Vadītāja konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un dibinātāju, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Izveidot mērķtiecīgu atklātības principu komunikācijā ar visām mērķgrupām par pārmaiņu procesa ieviešanas plusiem un mīnusiem. Aktualizēt, atjaunināt un papildināt Iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus, kas reglamentē darbinieku pienākumus un tiesības, vērtības, sadarbību, savstarpējo komunikāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājai ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Vadītāja izmanto verbālo, rakstisko un neverbālo komunikāciju nodrošinot, ka visi iesaistītie saprot izvirzītos mērķus un plānus.	Vadītājai ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Vadītāja izmanto verbālo, rakstisko un neverbālo komunikāciju nodrošinot, ka visi iesaistītie saprot izvirzītos mērķus un plānus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja kopā ar "Vadības komandu" un "Īstenošanas komandu" nodrošināja orientāciju uz rezultātu sasniegšanu iestādē. Izstrādāts un tiek realizēts vienots audzināšanas un mācību process, kurā izglītojamais apgūst zināšanas dažādās jomās, attīsta caurvijas prasmes, veido vērtības un tikumus	-Izveidot un uzturēt kvalitātes novērtēšanas un uzlabošanas sistēmas, lai regulāri izvērtētu iestādes darbību un sasniegumus. -Analizēt datus un atsauksmes, lai identificētu uzlabojumu jomas un veiktu nepieciešamos pasākumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		

7.11. Elements "Atbalsts un sadarbība"
(izvērtēts **2023./2024**.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		Padziļināt sadarbību ar nozares speciālistiem un vietējo kopienu. Nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja darbojas kā eksperte "Biedrība-Izglītība" (vada Evija Papule), ir LIZDA vadītāju padomes locekle.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vadītāja ir noorganizējusi iestādē mācības kopīgi visiem pedagogiem: Canva, Narmadas tautskola, Jura Rubeņa semināru:" Kā man palīdzēt pašam sev?" mācītāja Mārtiņa Baloža lekciju cikls (sadarbība, cieņa,	Turpināt 1x mēnesī uzaicināt lektorus, tādējādi veidojot iestādi kā "Organizācija, kura mācās".

	atbildība) tādējādi veicinot iestādē jaunas inovācijas un katra personības izaugsmi	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi. Iestādē kolektīva saliedēšanai, katru gadu tiek organizēti motivējoši pasākumi "Gada darbinieks", Agapes mielasts, Skolotāju diena, pieredzes apmaiņas braucieni -ekskursijas, Ziemassvētki, radošās darbnīcas.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Katru gadu pasākumā "Pavasara kliņģeris pie vadītājas", tiek sumināta aktīvākās un uz pozitīvu sadarbību vērstās izglītojamo ģimenes.	Turpināt un pilnveidot "Vecāku akadēmija", sniedzot atbalstu vecākiem, kuriem var būt grūtības vai jautājumi par bērna izglītību un attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes darbību		Izglītot iestādes padomes locekļus par pirmsskolas izglītības iestādes audzināšanas un mācīšanas jautājumiem. Rosināt izglītības padomei iesaistīties pašiem un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		iesaistīt grupu vecākus “Līderis manī” vecāku apmācībās.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2025. /2026.māc. g.)
Galvenie secinājumi par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiemar zemiem mācību sasniegumiem

Rezultatīva rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	-Savlaicīga izglītojamo mācību grūtību identificēšana, individuāla atbalsta sniegšana, pedagogu sadarbība un regulāra mācību sasniegumu izvērtēšana. -Pedagogi motivē izglītojamos pilnveidot savas zināšanas un prasmes, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un izaugsmes iespējas. -Izglītojamiem tiek piedāvāti diferencēti mācību uzdevumi, atbilstoši spējām. -Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanos. -Iestādē reizi mēnesī ELIIS sistēmā tiek analizēta bērnu individuālā izaugsme un mācību sasniegumi. 7 bērniem tika izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Diviem bērniem no Ukrainas bija nepieciešams papildu atbalsts latviešu valodas apguvē.	-Pilnveidot savlaicīgu izglītojamo mācību grūtību identificēšanu un individuālo vajadzību izvērtēšanu. -Mērķtiecīgāk plānot un īstenot individuālu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. -Dažādot mācību metodes un uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam. -Pilnveidot pedagogu sadarbību, regulāri analizējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un nepieciešamos atbalsta pasākumus. -Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot viņu iesaistīšanos bērnu mācību sasniegumu uzlabošanā. -Turpināt individuālo atbalsta plānu īstenošanas un rezultātu izvērtēšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Pilnveidot latviešu valodas apguves atbalstu bērniem, kuriem tā nav dzimtā valoda
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	- Ar skolas vecumu sasniegušo bērnu vecākiem notika individuālas pārrunas par bērnu gatavību pamatizglītībai. Pēc izvērtēšanas 7 bērni turpināja pirmsskolas izglītības apguvi vēl vienu gadu. 50 bērni pārgāja uz 1. klasi. -Pamatojoties uz Liepājas Izglītības pārvaldes AS datu analīzi, izvērtēti 37 izglītojamo matemātisko prasmju apguves rezultāti. -Saņemtā Liepājas Izglītības pārvaldes refleksija atspoguļo izglītojamo zināšanu un prasmju apguves rezultātus, kuros vairākos vērtēšanas kritērijos sasniegti augsti procentuālie rādītāji un prasmes novērtētas ar "Jā". -Rezultāti liecina, ka bērniem ir labi attīstītas pamatprasmes valodas un matemātikas mācību jomā. Īpaši pozitīvi vērtējama to prasmju apguve, kas saistīta ar skaņu atpazīšanu, skaņu un burtu sasaisti, skaitļu atpazīšanu un telpisko jēdzienu izpratni.	- Nepieciešams pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanu un apkopošanu, piemēram, organizējot aptaujas vai individuālas sarunas. -Sistemātiski izvērtēt no skolām un Liepājas Izglītības pārvaldes speciālistiem saņemto atgriezenisko saiti, lai mērķtiecīgi pilnveidotu mācību procesu, uzlabotu izglītības kvalitāti un veicinātu bērnu zināšanu un prasmju attīstību. -Stiprināt sadarbību ar vecākiem par bērna gatavību skolai, īpaši gadījumos, kad ieteikumi par mācību uzsākšanas laiku atšķiras. -Jāturpina attīstīt matemātiskās prasmes rotaļās un praktiskā darbībā, nodrošinot diferencētus uzdevumus un individuālu atbalstu atbilstoši bērnu vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	-Lai nodrošinātu pēctecību starp pirmsskolu un skolu, tiek veidota mērķtiecīga sadarbība ar izglītības iestādēm. Pēc adaptācijas perioda skolā tiek organizētas kopīgas tikšanās ar skolu pedagogiem, lai izvērtētu absolventu zināšanu un prasmju apguves līmeni, pārrunātu novērotās grūtības un vienotos par turpmākajiem pilnveides pasākumiem pirmsskolas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	-Izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana. Tā ir saistīta ar atsevišķiem gadījumiem sakarā ar dzīvesvietas maiņu. -2025./2026. mācību gada sākumā iestādē bija 177 bērni, bet gada noslēgumā – 193 bērni. Divi bērni izstājās dzīvesvietas maiņas dēļ. Mācību gada noslēgumā 50 bērni pabeidza pirmsskolu un devās uz skolu. -Nepietiekama jauno bērnu pieprasījuma dēļ no 2026. gada septembra grupu skaits samazināts no 11 līdz 10. 2026. gada jūlijā darba attiecības izbeigtas ar diviem pedagogiem.	-Regulāri analizēt bērnu skaita dinamiku, uzņemšanas pieprasījumu un grupu piepildījumu, lai savlaicīgi plānotu grupu komplektēšanu un personāla resursus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
Nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes nolikumu atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem.	2025.gada 20. martā ir apstiprināts Liepājas Kristīgās pirmsskolas izglītības iestādes nolikums
Nepieciešams uzlabot izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, nodrošinot pašvaldības un vecāku iesaisti iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanai un komunkācijas pilnveidei.	Ir izveidota jauna iestādes padome, kurā iekļauts pašvaldības pārstāvis, 11vecāki un 3 pedagogi. 10.10.2023 notika iestādes padomes sapulce, kurā vienojās par sadarbības virzieniem
Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, nodrošinot vienotu stratēģisko redzējumu atbilstoši attīstības plānošanas dokumentiem.	Ir papildināta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma paatojoties uz vērotajām nodarbībām, pedagogu anketēšanu un individuālām sarunām.
Nepieciešams pilnveidot mācīšanās organizācijas kultūru, nodrošinot regulāru profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	Izmantojot VITAE kursa "Mācību stundu/nodarbību vērošanas pieejas, atgriezeniskās saites sniegšanas principi pēc stundu vērošanas" materiālus, tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.
Ieteicams pilnveidot infrastruktūru āra nodarbību realizācijai, nodrošinot vecumposmam atbilstošas un drošas ierīces	Ir pilnveidota āra mācību vide –5 galdi ar soliem, mājiņa sižeta lomu rotaļām, āra virtuvīte, muzikālā siena, molberti, 2- basketbola grozi uz statīva. Ir izstrādāts un apstiprināts projekts teritorijas labiekārtošanai, kurā ir iekļauts arī sporta laukums ar skrejceliņu.
Ieteicams organizēt VUGD inspekcijas pārbaudi saņemtā atzinuma datus - dokumenta datumu, pārbaudes akta numuru aktualizēt VIIS.	Pārbaude notika 13.03.2023, un dati ievadīti VIIS

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pārbaude notika 13.03.2023, un dati ievadīti VIIS	Izpildīts daļēji Ar 01.09.2023 gadu piešķirts papildus 0,83 likme logopēds.

Liepajas Izglītības pārvaldes
vadītāja Inga Ekuze

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu